

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шатковский агротехнический техникум»
(ГБПОУ ШАТТ)

ПРОГРАММА
социально-психологического сопровождения
обучающихся ГБПОУ ШАТТ

Шатки, 2020

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа социально-психологического сопровождения обучающихся ГБПОУ ШАТТ
Авторы – составители Программы	Социальный педагог Чиркунова Н.А.
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГБПОУ ШАТТ
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.; 2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей; 3. Резолюция 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г. о передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях; 4. Семейный Кодекс Российской Федерации; 5. Административный Кодекс российской Федерации; 6. Гражданский Кодекс Российской Федерации; 7. Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации; 8. Федеральный закон от 24 июля 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; 10. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
Цель Программы	Разработка и внедрение процедуры комплексного педагогического и социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки несовершеннолетним обучающимся
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личностных особенностей и черт характера подростков; 2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося (в случае возникновения проблем и нахождения подростка в трудной жизненной ситуации); 3. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ), табакокурения, алкоголя; 4. Предупреждение и снятие психологического дискомфорта в процессе обучения. 5. Формирование социальной активности подростков,

	<p>гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии.</p> <p>6. Содействие созданию обстановки психо-логического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде.</p>
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; 2. Социально-психологическая защита прав ребёнка; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося; 4. Социально-психолого-педагогическое консультирование. 5. Социально-педагогическая профилактика. 6. Вовлечение и поддержка проявлений социально-активной и полезной деятельности обучающихся.
Целевая аудитория	<p>Обучающиеся ГБПОУ ШАТТ</p> <p>Родители обучающихся</p> <p>Педагогические работники ГБПОУ ШАТТ</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой среде. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; • Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. • Получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков. • Выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы подростка. • Высокий уровень самореализации и социальной адаптации подростка. • Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума). • Снижение количества обучающихся, состоящих на внутриннем контроле. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. • Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – воспитанников. • Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
Срок реализации Программы	2020-2024 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности ГБПОУ ШАТТ в настоящий момент является достаточно актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, скверно-словие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.).

Кроме того, специфика процесса адаптации в техникуме определяется различием в методах обучения и его организации в средней школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Одной из причин низких темпов адаптации первокурсников является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения.

Таким образом, появилась необходимость создания программы социально-психологического сопровождения подростков.

Данная программа разработана для подростков с учетом их психофизиологических особенностей представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога с ребенком и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

С целью совершенствования содержания программы социально-психологического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения, а также с целью накопления и систематизации современных технологий сопровождения, информационного обеспечения обучающихся, педагогов и родителей, диагностического обеспечения участников образовательного процесса был разработан и систематически пополняется информационно-методический и диагностический комплекс (ИМДК).

Структура ИМДК:

- информационный блок и диагностический блок;
- библиотека;
- методический блок и инструментарий;

Инфотека ППС – это информация:

- о службах социальной помощи;
- кризисных центрах, службах «Доверие» и т.д.;

- о центрах досуга, спорта и отдыха;

Тестотека представляет собой систематизированную подборку различных тестов.

Последовательность работы специалистов:

- наблюдение за подростком; обсуждение проблемы; решение вопроса: нужно ли тестирование? если да, выбор инструмента.

Библиотека содержит литературу и статьи по педагогике, психологии, социальной работе и др. смежным дисциплинам.

Методический блок содержит технологии, программы и методические разработки по СПС

Инструментарий: карта индивидуального социально-психологического сопровождения; паспорт группы; карты, бланки СПС.

Механизм реализации Программы.

Программа представляет собой систему социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у обучающихся, мониторинга процесса адаптации в ГБПОУ МО «НФПТ».

Ответственными лицами за реализацию Программы являются социальный педагог и педагог-психолог.

Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психо-консультирование, психо-просвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с обучающимися, их родителями, классными руководителями, мастерами производственного обучения.

В процессе реализации Программы участвуют обучающиеся, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность, употребляют алкоголь, наркотические средства, были замечены в «дурных» компаниях и др.

Причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитии, образе жизни подростка и на его поведение. Отклонения в поведении - это нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом, является девиантным поведением.

Под девиантным поведением понимается система проступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Основой профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является работа с семьей, поскольку именно семья есть точка отчета в воспитании ребенка. Поэтому работе с родителями необходимо уделять особое внимание.

Для реализации Программы предполагается сотрудничество с инспекторами ПДН ОМВД по Шатковскому району, сотрудниками КДН и ЗП при администрации Шатковского муниципального района, родителями/ законными представителями обучающихся, классными руководителями, преподавателями и другими педагогическими работниками, а также сотрудниками организаций досуга, творчества, спорта.

Основные направления программы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся техникума

В своей деятельности Программа психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся техникума ориентируется на следующие направления: **Социально-психологическая адаптация** - процесс включения обучающихся первого курса в коллектив, освоение им норм поведения в коллективе. Данное направление социально-психологической помощи подразумевает создание условий и проведение занятий, способствующих социальной адаптации обучающихся.

Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося на протяжении всего периода обучения в техникуме, выявление индивидуальных особенностей и причин нарушений в адаптации и учении.

Содействие формированию устойчивой профессиональной мотивации. **Психологическое и педагогическое консультирование и коррекция** профессионального и личностного роста, обучающегося предусматривает активное воздействие на личность и индивидуальность обучающегося. Оказание помощи групповым руководителям по включению обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности.

Психологическое просвещение предусматривает повышение психологической компетентности преподавателей и обучающихся.

Организационно-методическая деятельность направлена на подготовку методических материалов, разработку анкет и программ психодиагностики, подготовки материалов к выступлениям на педсоветах.

Опираясь на направления программы, определяем следующие **функции**, реализация которых направлена на решение проблем обучающихся в период обучения:

1) развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся разных категорий, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;

2) диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности обучающихся разных категорий, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде техникума;

3) интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других педагогических работников техникума, направленных на личность обучающегося и процесс его развития;

4) регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающегося;

5) защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся;

6) нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды;

7) корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся, с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Принципы программы социально-психологической помощи:

- 1) доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- 2) своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- 3) индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень

интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

4) комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

5) эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности обучающегося и активное включение в жизнь;

6) преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

7) многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива техникума;

8) интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему,

обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

9) оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе, у данной личности;

10) репрезентативность - представительство во всех социальных группах обучающихся и учет их интересов;

11) адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы работы:

1) изучение документации;

2) беседа;

3) наблюдение;

4) эксперимент;

5) тестирование, анкетирование;

6) анализ;

7) консультирование;

8) индивидуальная работа;

9) групповая работа;

10) диагностика.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

№	МЕРПРИЯТИЯ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ</i>		
1.	Сбор индивидуальных данных об обучающихся, их семьях, условиях проживания	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог Классный руководитель
2.	Составление социальных паспортов групп и социального паспорта техникума	Сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
3.	Составление социальных карт на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
4	Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же обучающихся склонных к правонарушениям	2 раза в год, По мере необходимости	Социальный педагог Классный руководитель
5	Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий	Сентябрь	Социальный педагог
6	Подбор диагностического материала	Сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
7	Организация взаимодействия с ОДН , КДН и ЗП, составление совместных планов работы.	Сентябрь, По мере необходимости	Социальный педагог
8	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма, поведения в экстремальных и ЧС.	Постоянно	Преподаватель ОБЖ, Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель
9	Обеспечение защиты прав обучающихся при реализации прав на получение социальной стипендии на выплату пособий на питание, одежду, канцтовары, проезд и пр.		Социальный педагог

II ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ			
1	Фронтальное обследование состояния высших психических функций	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
3	Диагностика характерологических особенностей	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
4	Диагностика формирования ценностных ориентаций	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
5	Диагностика межличностных отношений в группах	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
6	Социометрическое исследование групп обучающихся на предмет определения внутри-групповых взаимоотношений	2 раза в год	Социальный педагог Классный руководитель
7	Проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся из категории детей-сирот, детей, имеющих трудности в обучении (патронажи, беседы, с детьми, родителями, изучение характеристик с прежнего места учебы и т.д.)	Постоянно	Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
8	Составление карт социально-психологического сопровождения	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог
9	Промежуточная диагностика результатов реализации Программы	2 раза в год	Социальный педагог Педагог-психолог
III	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ		

Примечание: профилактическая работа включает в себя организацию и проведение мероприятий по профилактике через психо-коррекционную работу.

1	Изучение личных дел, медицинских документов с целью выявления детей нуждающихся в психологической помощи	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
2	Составление банка данных детей «группы риска».	Сентябрь, октябрь по мере необходимости	Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
3	Проведение дополнительной индивидуальной психодиагностики	По мере необходимости	Педагог-психолог

4	Проведение мониторинга с целью выявления % склонности к употреблению ПАВ	Октябрь, ноябрь	Социальный педагог
4	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	Постоянно	Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
5	Организация участия в добровольном СПТ	Сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
6	Осуществление мониторинга посещаемости и успеваемости обучающихся ГБПОУ ШАТТ	Ежедневно	Зав учебной частью Социальный педагог Классный руководитель
7	Совместный патронаж инспектора ПДН с представителями Совета профилактики в семье несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле и других видах учета	По плану СП	Инспектор ПДН, Представитель КДН иЗП Педагогическо-родительский патруль
8	Проведение плановых заседаний Совета профилактики	По плану СП	Зам.директора по УВР Социальный педагог
10	Проведение тематических бесед, воспитательных часов по правовым вопросам, рассмотрение основ уголовного, гражданского законодательства РФ	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
9	Индивидуально-групповая и коррекционная работа	Согласно плану работы	Педагог-психолог
10	Занятия по направлениям: - «Мой выбор», - «Твое здоровье»	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
11	Проведение тематических мероприятий по профилактике наркомании и пр.	Октябрь	Социальный педагог
12	Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении (консультирование, беседы, обследование)	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
13	Привлечение детей «группы риска» для участия в общественных мероприятиях, кружках, секциях.	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог

IV ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Участие в проведении общетехникумовских родительских собраниях. Проведение лектория для родителей	2 раза в год По мере необходимости в группах	Зам.директора по УВР Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
2	Ознакомить обучающихся и их родителей с правами и обязанностями обучающихся, заложенных в законодательных актах: - Международной конвенцией о правах ребенка, - Конституции РФ, - Семейном кодексе., - Уставе техникума и др.		
3	Посещение семей, проведение тестирования с целью выявления семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания	Регулярно	Социальный педагог Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации и беседы для родителей	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
5	Привлечение родителей для участия в работе Совета профилактики и работе педагогическо-родительского патруля	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
6	Организация отдыха детей в каникулярное время		Зам.директора по УВР Социальный педагог Классный руководитель
V РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ			
1	Информировать педагогический коллектив о положении дел в работе с детьми «группы риска», находящимися под опекой, с детьми, находящимися в СОП	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный педагог
2	Поддерживать связь и оказывать помощь классным руководителям в работе с детьми и семьями «группы риска».	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
3	Индивидуальные беседы и консультации педагогов	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

Содержание программы

Программа содержит 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (т.н. «детьми группы риска»), с детьми-сиротами, ведение личных дел несовершеннолетних.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных о личности обучающихся «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями техникума, организация мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, мероприятий, проводимых в техникуме, проведения индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предполагает вызов законных представителей в образовательное учреждение, проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях, лекториях; в случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей направляется информация в КДН и ЗП администрации по Наро-Фоминскому району. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия техникума с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу Совета обучающихся. Программу реализует администрация ГБПУ МО «НФПТ», классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, активные родители. В целях профилактики правонарушений в техникуме работают разнообразные кружки и секции.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя информирование руководителей групп и администрации об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки эффективности программы	Показатели эффективности программы
Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития учащихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям	Отсутствие или уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних, отсутствие повторных правонарушений из обучающихся «группы риска»
Создание «базы данных» (картотека личных дел) на несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание «базы данных» на несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении и поведении.	Полный охват числа обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке.
Активное сотрудничество родителей в воспитательной и общественной жизни техникума.	Хорошая посещаемость родительских собраний. Совместное участие родителей в мероприятиях техникума.
Хорошая адаптация подростков в ученической среде	Отсутствие или уменьшение числа конфликтов среди обучающихся.
Творческая и социальная активность обучающихся	Участие обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях, общественной жизни техникума, подтвержденных фото, грамотами и пр.
Повышение качества обучения	Отсутствие или снижение количества неуспевающих по итогам полугодия
Удовлетворенность участников образовательного процесса проводимыми мероприятиями членами социально-психологической службы	Отсутствие жалоб со стороны учащихся, их родителей.

